

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОПОЛИТИКА
(Б1.В.ДВ.6.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Геополитика»
(Б1.В.ДВ.6.2)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. В п. 5.2 «Лицензионное программное обеспечение» – изложить подпункты 3,5,7,8 в следующей редакции:

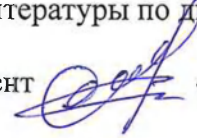
3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25.

2. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «20» мая 2025 г.

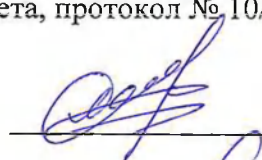
Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/24 от «22» мая 2025 г.

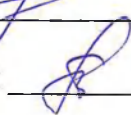
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Начальник

отдела оценки качества образования

 Лукша А.Е.

 Перелева А.М.

«24» мая 2025 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 54Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	17
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о месте и роли государства в общем контексте мировой политики, умение выработать самостоятельное, осознанное отношение к конкретным национальным и глобальным проблемам.

Задачами освоения дисциплины является:

- изучение основных понятий, связанных с внешней политикой, проблемами международных отношений;
- ориентироваться в сложных вопросах современного мира, понимать суть задач, стоящих перед нашей страной на мировой арене в текущий период времени.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5, УК-6.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Геополитика	+			
2	Политология		+		
3	История государства и права России	+			
4	История государства и права зарубежных стран	+			
5	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
6	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
7	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Автаркия (от греческого – «самоудовлетворение») - политико-экономическое обособление государства, направленное на создание замкнутого национального хозяйства, игнорирующего международное разделение труда и международную торговлю.

Анаконды стратегия - геополитическая линия атлантизма, направленная на блокирование побережья евразийского континента с целью отторжения от него максимально большого объема береговых территорий для сдерживания геополитической экспансии Евразии.

Астрополитика – форма геополитического анализа, изучающая небесные тела в качестве пространственных политических ресурсов.

Биполярный мир (биполяризм или двухполярность) - естественная геополитическая конструкция, отражающая в планетарном масштабе основной геополитический дуализм талассократия против теллуократии.

Блок - объединение нескольких государств, значительно изменяющее их стратегическое и геополитическое качество, выводящее их на более высокий уровень планетарной деятельности. По закону «пространственной прогрессии» образование блоков неизбежный процесс.

Буферное государство - одна или несколько стран, разделяющих от непосредственного контакта центры геополитической мощи.

Великий Туран - геополитическая идея создания единого государства тюрков, родилась в начале XX века в Турции, возродилась после распада СССР.

Внутренняя ось - качество геополитической связи центра с периферией внутри единого стратегического (или политического) пространства.

Второй мир - название социалистического лагеря в период «холодной войны». После конца «холодной войны» означает Евразию.

Географический детерминизм - это концепции, согласно которым окружающая природа, географическая среда или отдельных ее факторы, такие как климат, рельеф, полезные ископаемые и т.д. предопределяют специфику экономической, социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер.

Геополитика - доктрина, которая рассматривает государство как географический организм, как пространственный феномен (Р. Челлен). В широком смысле - наука о контроле над пространством.

Геополитическое видение мира - набор общественных представлений о соотношении между различными элементами политического пространства, о национальной безопасности и угрозах ей, выгодах и невыгодах определенной внешнеполитической стратегии. Геополитическое видение мира состоит из представления о территории этнической группы или политической нации, ее границах, предпочтительных или неприемлемых моделях государственного устройства, своей исторической миссии, внешних и внутренних силах, благоприятствующих или препятствующих ее осуществлению.

Жизненное пространство - термин Ратцеля и Хаусхофера. Минимальный территориальный объем, позволяющий народу достичь реализации своих исторических и политических стремлений.

Империя - сверхгосударственное образование, объединяющее несколько народов и стран под эгидой универсальной идеи религиозного, этического или идеологического характера.

Интеграция - в геополитике означает многообразные формы объединения нескольких пространственных секторов. Интеграция может осуществляться как на основе военной экспансии, так и мирным путем. Существуют несколько путей геополитической интеграции: экономический, культурный, языковой, стратегический, политический, религиозный и т.д. Все они могут привести к одинаковому конечному результату: увеличению стратегического и пространственного объема блока.

Колониализм - система господства группы промышленно-развитых стран (метрополий) над остальным миром в XVI—XX веках. Колониальная политика - это политика порабощения и эксплуатации с помощью военного, политического и экономического принуждения народов, стран и территорий преимущественно с инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых.

Либерализм - мировоззрение, сочетающее в себе левые (минималистический гуманизм, индивидуализм, этнический и культурный эгалитаризм) компоненты в области политики и правые (рынок, приватизация, частная собственность, капитализм) в области экономики. Правящая идеология атлантистского лагеря. Политическим выражением либерализма является либерал-демократия.

Многополярный мир - на современном этапе чисто теоретическая концепция, предполагающее сосуществование нескольких Больших Пространств. Возможен только после преодоления однополярного мира.

Однополярный мир - геополитическая модель, сложившаяся после поражения СССР в «холодной войне». Единственным доминирующим полюсом является атлантизм и США.

Паназиатизм - японская идея создания «Великой Восточно-Азиатской сферы процветания», положенная в основу официальной государственной доктрины. В «15-тилетней войне» были достигнуты определенные результаты, оккупирована часть Китая, завоеваны страны и территории в Юго-Восточной Азии и Южных морях.

Панисламизм - религиозно-политическая идеология объединения мусульман под главенством халифа. В частности, идеология пантюркизма провозглашает всех тюрков мусульман одной нацией, стремящейся объединиться под главенством Турции в единое государство.

Регионализм - ориентация на автономность периферийных пространств. Имеет несколько форм экономическую, культурную, политическую и стратегическую.

Санитарный кордон - искусственные геополитические образования, служащие для дестабилизации двух крупных соседних государств, способных составить серьезный блок, который, в свою очередь, явится опасным для третьей стороны. Классический ход в стратегии атлантистов в их противостоянии континентальной интеграции Евразии.

Сателлит - государство, формально независимое, но фактически подчинённое другому государству.

Сфера влияния - регион, фактически находящийся под безусловным политическим, экономическим и культурным влиянием другого государства. Страны, которые попадают в сферу влияния сильного государства, называются сателлитами. Фактически категория сфер влияния является своеобразной эволюцией политики колониализма: присвоение природных ресурсов, несправедливая эксплуатация рабочей силы, захват рынка.

Третий мир - общее название слаборазвитых стран, принадлежащих преимущественно регионам геополитического Юга.

Широтная экспансия (экспансия по параллелям) - агрессивная геополитическая тенденция, неизменно порождающая конфликтные ситуации, геополитическая стратегия наступательного характера. Почти всегда чревата военными конфликтами. осуществляется только после завершения меридиальной экспансии.

Экспансия - военно-политическое, экономическое, культурное, религиозное продвижение от центров силы к периферии. Империалистическая заокеанская экспансия европейских государств. Одна из разновидностей современной экспансии получила название «гуманитарная интервенция» (операция НАТО в Косово).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Геополитика» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: – 3.1 – пути и средства профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: – У.1 – анализировать способности к саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: – В.1 – приемами и методами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-5, УК-6
1	Тема 1. Геополитика: методы, функции, категории	4/3	+
2	Тема 2. Основные теории и школы геополитики	6/4,5	+
3	Тема 3. Система международных отношений	8/6	+
4	Тема 4. Национальные интересы и национальная безопасность	8/6	+
5	Тема 5. Россия в новом геополитическом раскладе сил	10/7,5	+
6	Тема 6. Место и роль США в современном мире	8/6	+

7	Тема 7. Западная Европа в современном мире: геополитические цели и задачи	8/6	+
8	Тема 8. Геополитическое положение Китая и Индии в современном мире	8/6	+
9	Тема 9. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире	6/4,5	+
10	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/54
Лекции	30/22,5
Семинары, практические занятия	36/27
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к курсовой работе (семинарам)	42/31,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/15
Подготовка к экзамену	10/7,5

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Геополитика: методы, функции, категории	1	1-18	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Основные теории и школы геополитики	1	1-18	12	2	4	6	Текущий контроль
3	Тема 3. Система международных отношений	1	1-18	16	4	4	8	Текущий контроль
4	Тема 4. Национальные интересы и национальная безопасность	1	1-18	16	4	4	8	Текущий контроль

5	Тема 5. Россия в новом геополитическом раскладе сил	1	1-18	18	4	6	8	Текущий контроль Рубежный контроль
6	Тема 6. Место и роль США в современном мире	1	1-18	16	4	4	8	Текущий контроль
7	Тема 7. Западная Европа в современном мире: геополитические цели и задачи	1	1-18	16	4	4	8	Текущий контроль
8	Тема 8. Геополитическое положение Китая и Индии в современном мире	1	1-18	14	4	4	6	Текущий контроль
9	Тема 9. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире	1	1-18	12	2	4	6	Текущий контроль
Экзамен		1	20-22	16/12	-	-	10/7,5	Промежуточная аттестация
Всего				144/108	30/22,5	36/27	72/54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Геополитика: методы, функции, категории	Анализ различных подходов к понятию “геополитика”. История формирования геополитики как самостоятельной синтетической науки. Основные законы и категории геополитики. Функции геополитики.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
2	Тема 2. Основные теории и школы геополитики	“Органическая школа” Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен – автор категории “геополитика”. “Географическая ось истории” Х. Макиндера. Теория “морского могущества” А. Мехена. Концепция “поссибилизма” Видаля де ла Бланша. Концепция Римленда Н. Спайкмена. Карл Хаусхофер и его теория “континентального блока”. Геополитическая ситуация в Европе и в мире после второй мировой войны. Концепции “европейского континентализма” начала 60-х годов XX века. Усиление англо - саксонской школы в европейской геополитике. Атлантизм: от Д. Мэйнига до З. Бжезинского. Неоатлантизм С. Хантингтона. Мондиализм. США как центр мондиалистических течений. Общее и отличие русской геополитической школы от западных направлений геополитики. Вклад в развитие российской геополитики Н.Я. Данилевского, П.П. Семенова – Тян-Шанского, Д.А. Милютин. Евразийская геополитическая школа: история появления и развития. Неоевразийские концепции Л. Н. Гумилева. Современные российские геополитические теории / К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, Н. Нартов/.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
3	Тема 3. Система международных	Понятие системы международных отношений, основные категории. Консолидирующие и системоразрушающие	4	тематическая лекция / лекция	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1

	отношений	факторы. Основные категории системы международных отношений. Понятие дипломатии, история становления. Основные категории дипломатической практики. Права и обязанности дипломатических структур.		информация с элементами визуализации		
4	Тема 4. Национальные интересы и национальная безопасность	Понятие национальных интересов и национальной безопасности, методы их обеспечения. Доктрины национальной безопасности России и США.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Россия в новом геополитическом раскладе сил	Россия после распада СССР. Обретение нового места в мире: экономические, социальные, политические факторы. Выработка новой концепции внешней политики – достижения и проблемы. Основные направления российской внешней политики – страны СНГ, страны «ближнего зарубежья», США, Западная Европа (ЕС и НАТО), страны Азии и Африки. Перспективы развития.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Место и роль США в современном мире	США - сверхдержава мира. Основные характеристики внутренней и внешней политики. Атлантизм и мондиализм – основа современной геополитики США. Россия в политике США.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Западная Европа в современном мире: геополитические цели и задачи	Проблемы Западной Европы на современном этапе. Становление НАТО и Европейского Союза, их современное состояние. Геополитическое положение, цели и задачи ведущих стран Западной Европы. Россия во внешней политике стран Западной Европы.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Геополитическое положение Китая и Индии в современном мире	Специфика геополитических условий развития Китая. Реформы конца XX века и становление нового Китая как растущей мировой державы. Китай и проблемы современного мира. Россия в политике Китая. Исторические условия развития Индии. Становление Индии в качестве регионального гегемона. Взаимоотношения Индии с СССР, Россией.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1

9	Тема 9. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире	Политическая глобалистика. Глобальные проблемы современности: экология, демография, миграционные процессы, проблемы культуры. Глобализация экономики.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
Всего			30			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Анализ различных подходов к понятию “геополитика”. История формирования геополитики как самостоятельной синтетической науки. Основные законы и категории геополитики. Функции геополитики.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
2	Основные идеи и принципы классиков геополитики Современные геополитические теории и школы Запада Русская школа геополитики	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
3	Понятие системы международных отношений, основные категории. Консолидирующие и системоразрушающие факторы. Основные категории системы международных отношений. Основные категории дипломатической практики.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
4	Понятие национальных интересов, их реализация на практике. Понятие национальной безопасности, средства ее обеспечения.	4	Семинар - развернутая	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1

			беседа		
5	Обретение нового места в мире: экономические, социальные, политические факторы. Выработка новой концепции внешней политики – достижения и проблемы. Основные направления российской внешней политики. Перспективы развития. Рубежный контроль	6	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
6	Концепция «однополюсного мира» во внешней политике США. Доктрина «национальной безопасности» США в начале XXI века, ее реализация на практике. Перспективы внешней политики США: прогнозы и дискуссии.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
7	Роль НАТО в истории и современной Европе. Взаимоотношения России и НАТО. Европейский Союз на современном этапе развития – достижения и проблемы. Калининградская область во взаимоотношениях России и Западной Европы.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
8	Специфика геополитических условий развития Китая. Китай и проблемы современного мира. Россия в политике Китая. Становление Индии в качестве регионального гегемона. Взаимоотношения Индии с СССР, Россией.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
9	Политическая глобалистика. Глобальные проблемы современности: экология, демография, миграционные процессы, проблемы культуры. Глобализация экономики.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
Всего		36			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Геополитика: методы, функции, категории Анализ различных подходов к понятию “геополитика”. История формирования геополитики как самостоятельной синтетической науки. Основные законы и категории геополитики. Функции геополитики.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
2	Тема 2. Основные теории и школы геополитики Основные идеи и принципы классиков геополитики Современные геополитические теории и школы Запада Русская школа геополитики	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1
3	Тема 3. Система международных отношений Понятие системы международных отношений, основные категории. Консолидирующие и системоразрушающие факторы. Основные категории системы международных отношений. Основные категории дипломатической практики.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Национальные интересы и национальная безопасность Понятие национальных интересов, их реализация на практике. Понятие национальной безопасности, средства ее обеспечения.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Россия в новом геополитическом раскладе сил Обретение нового места в мире: экономические, социальные, политические факторы. Выработка новой концепции внешней политики – достижения и проблемы. Основные направления российской внешней политики. Перспективы развития. Рубежный контроль	8	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Место и роль США в современном мире Концепция «однополюсного мира» во внешней политике США. Доктрина «национальной безопасности» США в начале XXI века, ее реализация на практике. Перспективы внешней политики США: прогнозы и дискуссии.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1

7	Тема 7. Западная Европа в современном мире: геополитические цели и задачи Роль НАТО в истории и современной Европе. Взаимоотношения России и НАТО. Европейский Союз на современном этапе развития – достижения и проблемы. Калининградская область во взаимоотношениях России и Западной Европы.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Геополитическое положение Китая и Индии в современном мире Специфика геополитических условий развития Китая. Китай и проблемы современного мира. Россия в политике Китая. Становление Индии в качестве регионального гегемона. Взаимоотношения Индии с СССР, Россией.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире Политическая глобалистика. Глобальные проблемы современности: экология, демография, миграционные процессы, проблемы культуры. Глобализация экономики.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
10	Подготовка к экзамену.	10	Сдача экзамена. Оценка	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Геополитика», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80

Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)

[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Политология : учебное пособие / А. А. Акмалова, Т. А. Гужавина, П. С. Журавлев [и др.] ; под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 596 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720237>
2. Неймарк, М. А. Геополитика «мягкой силы» : опыт России / М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Библиотека дипломата). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709858>
3. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие : [16+] / В. А. Зубачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 607 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72028>
2. Политология : учебник / под науч. ред. О. Г. Карповича, А. В. Опалева ; под общ. ред. В. Ю. Бельского, В. С. Белгородского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 481 с. : ил. – (Социально-политические и геополитические процессы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720492>
3. Наухацкий, В. В. Геополитика : теория, история, право : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Наухацкий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616871>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и

визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Геополитика»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Геополитика
(Б1.В.ДВ.6.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Геополитика».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геополитика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Геополитика».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-5, УК-6.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Геополитика: методы, функции, категории	УК-5 УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5: 3.1 УК-6: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 2. Основные теории и школы геополитики			УК-5: 3.1 УК-6: 3.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 3. Система международных отношений			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 4. Национальные интересы и национальная безопасность			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 5. Россия в новом геополитическом раскладе сил		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-5	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 6. Место и роль США в современном мире			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	Э
Тема 7. Западная Европа в современном мире: геополитические цели и задачи			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	Э
Тема 8. Геополитическое положение Китая и Индии в современном мире			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-8	ИТ-1	Э
Тема 9. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире			УК-5: 3.1, У.1, В.1 УК-6: 3.1, У.1, В.1	УО-9	ИТ-1	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Анализ различных подходов к понятию “геополитика”.
2. История формирования геополитики как самостоятельной синтетической науки.
3. Основные законы и категории геополитики.
4. Функции геополитики.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Основные идеи и принципы классиков геополитики
2. Современные геополитические теории и школы Запада
3. Русская школа геополитики

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Понятие системы международных отношений, основные категории.
2. Консолидирующие и системоразрушающие факторы.
3. Основные категории системы международных отношений.
4. Основные категории дипломатической практики.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Понятие национальных интересов, их реализация на практике.
2. Понятие национальной безопасности, средства ее обеспечения.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Обретение нового места в мире: экономические, социальные, политические факторы.
2. Выработка новой концепции внешней политики – достижения и проблемы.
3. Основные направления российской внешней политики.
4. Перспективы развития.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Концепция «однополюсного мира» во внешней политике США.
2. Доктрина «национальной безопасности» США в начале XXI века, ее реализация на практике.
3. Перспективы внешней политики США: прогнозы и дискуссии.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Роль НАТО в истории и современной Европе. Взаимоотношения России и НАТО.
2. Европейский Союз на современном этапе развития – достижения и проблемы.
3. Калининградская область во взаимоотношениях России и Западной Европы.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Специфика геополитических условий развития Китая.
2. Китай и проблемы современного мира.
3. Россия в политике Китая.
4. Становление Индии в качестве регионального гегемона.
5. Взаимоотношения Индии с СССР, Россией.

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Политическая глобалистика.
2. Глобальные проблемы современности: экология, демография, миграционные процессы, проблемы культуры.
3. Глобализация экономики.

Примерные темы докладов:

1. Объект, предмет, методы, функции, основные категории геополитики.
2. Русская школа геополитики (особенности школы, отличие от других, основные представители, их труды, связь со временем и т.д.).
3. Континентально-европейская школа геополитики (особенности школы, отличие от других, этапы развития школы, основные представители, их труды, связь со временем и т.д.).
4. Англо-американская школа геополитики (особенности школы, отличие от других школ, основные представители, их труды, связь со временем и т.д.).
5. Сравнительный анализ геополитических школ (особенности, отличия, сходство, эволюции геополитических концепций, идей и т.д.).
6. «Цветные революции» как технологии передела власти в современной геополитике (феномен «цветных революций» с точки зрения геополитики, специфика «цветных революций», алгоритм «цветных революций», заказчики и исполнители, способы противодействия).
7. Соединенные Штаты Америки и Европейский Союз: «подводные камни» евро-атлантической солидарности (новые правила игры в трансатлантическом геополитическом союзе, американский «зонтик» над европейской интеграцией, сценарии развития евро-атлантического партнерства).
8. Геополитическое положение Российской Федерации (особенности, положительные отрицательные стороны, геостратегия России).
9. Региональные аспекты российско-европейской геополитики: проблемы и перспективы трансграничного сотрудничества (концепция «Евросферы»; достижения, проблемы, противоречия регионального сотрудничества между Россией и ЕС).
10. Геополитика Китая в XXI веке.
11. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
12. Европейская геополитика «новых правых».
13. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
14. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
15. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
16. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
17. Идея «морской силы» в американской геополитике.
18. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
19. Геополитика России в XXI веке.
20. Вклад ученых в развитие геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер, К. Шмитт, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, Н. Спайкмен, С. Хантингтон, З. Бжезинский, Р. Кейган, Н.Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, Л.И. Мечников, П.Н. Савицкий – рассмотреть предложенные ими концепции, учения, идеи, взгляды, категории геополитики, их особенности, отличие от других, предпосылки возникновения, судьбу, связь с нашим временем (оправдались ли их предположения, насколько актуальны их труды для наших дней); основные работы, их суть и т.д.).

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)**1. Автором термина «геополитика» является**

- а) Карл Риттер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Фрэнк Ноутстайн
- г) Рудольф Челлен

2. «Отцом» geopolitics считается:

- а) Пифагор
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Маркс
- г) Геродот

3. Работа Ф. Ратцеля «Политическая география» была написана в

- а) 1697 г.
- б) 1797 г.
- в) 1897 г.
- г) 1914 г.

4. Теллурократия означает

- а) могущество посредством моря
- б) могущество посредством суши
- в) влияние ландшафта на религию и идеологию
- г) господство «береговых зон»

5. Талассократия означает

- а) могущество посредством моря
- б) могущество посредством суши
- в) влияние ландшафта на религию и идеологию
- г) господство «береговых зон»

6. Семь основных законов пространственного роста государства сформулировал

- а) Карл Шмитт
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Карл Хаусхофер

7. Понятие «географического индивидуума» разработал

- а) Карл Риттер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Альфред Мэхен

8. Автором концепции «больших пространств» является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхен

9. Идею преимущества морской державы над континентальной выдвинул

- а) Хэлфорд Макиндер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Альфред Мэхен

10. Автором теории «континентального блока» является

- а) Карл Шмитт
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Николас Спикмэн

11. Предметом геополитики является

- а) эволюция общественных отношений
- б) социальные конфликты
- в) контроль над планетарным пространством
- г) история международных отношений

12. Автором теории Хартленда является

- а) Хэлфорд Макиндер
- б) Карл Шмитт
- в) Николас Спикмэн
- г) Альфред Мэхен

13. Автором идеи географического предназначения Германии является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Карл Шмитт
- в) Карл Хаусхофер
- г) Карл Риттер

14. Первая максима Макиндера звучит: «Кто управляет Восточной Европой, тот управляет...»

- а) Хартлендом
- б) Европой
- в) Азией
- г) Мировым островом

15. Автором концепции «номоса» Земли является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Карл Шмитт
- в) Карл Каутский
- г) Карл Маркс

16. Рудольф Челлен считал центром Европы

- а) Францию
- б) Германию
- в) Великобританию
- г) Россию

17. В первой половине XX века геополитика являлась официальной доктриной

- а) Италии
- б) Германии
- в) СССР
- г) Японии

18. Предтечей атлантизма является

- а) Карл Хаусхофер
- б) Жан Парвулеско
- в) Николас Спикмэн
- г) Йордис фон Лохаузен

19. Автором концепции «Римленд» является

- а) Николас Спикмэн
- б) Хэлфорд Макиндер
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхен

20. Автором концепции «поссибилизма» является

- а) Эрмин Шакур
- б) Видадь де ла Блаш
- в) Сэмуил Хантингтон
- г) Ив Лакост

21. Автором книги «Этногенез и биосфера Земли» является

- а) Петр Савицкий
- б) Александр Дугин
- в) Вадим Цымбурский
- г) Лев Гумилев

22. Выдвинутая евразийцами форма правления, базирующаяся на духовном начале называется

- а) кратополитика
- б) идеократия
- в) полиархия
- г) медиакратия

23. Хронологические рамки Вестфальской геополитической эпохи

- а) 1648-1815 гг.
- б) 1815-1918 гг.
- в) 1918-1945 гг.
- г) 1945-1991 гг.

24. Автором книги «О Могущественном территориальном владении применительно к России» является

- а) В. Семенов-Тянь-Шаньский
- б) Л. Мечников
- в) Д. Милютин
- г) П. Савицкий

25. Автором книги «Географическая ось истории» является

- а) Альфред Мэхен
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Хэлфорд Макиндер

26. Геополитическая концепция, предполагающая слияние всех государств и наций в единое планетарное образование с установлением Мирового правительства называется

- а) атлантизм
- б) евразийство
- в) мондиализм
- г) POSSIBILITY

27. Естественной стратегической столицей Евразии является

- а) Киев
- б) Берлин
- в) Москва
- г) Токио

28. Согласно логике работ Карла Шмита «морской мир» олицетворяет

- а) Партизан
- б) Друг
- в) Левиафан
- г) Бегемот

29. Согласно логике работ Карла Шмита «мир суши» олицетворяет

- а) Партизан
- б) Друг
- в) Левиафан
- г) Бегемот

30. Идею дисконтинуальных поясов предложил

- а) Сол Коэн
- б) Генри Киссинджер
- в) Сэмуил Хантингтон
- г) Альфред Мэхен

31. Автором статьи «Конец истории?» является

- а) Сэмуил Хантингтон
- б) Збигнев Бжезинский
- в) Фрэнсис Фукуяма
- г) Гар Алперовиц

32. Автором категории «иконаграфия» в геополитике является

- а) Сэмуил Хантингтон
- б) Жан Готтманн
- в) Збигнев Бжезинский
- г) Александр Замятин

33. Основной центр мировых исследований и анализа, созданный в 1973 году по решению клана Рокфеллеров, называется

- а) Бильдербергский клуб
- б) Трилатеральная комиссия
- в) Агентство национальной безопасности
- г) Билатеральная комиссия

34. Основоположителем «внутренней геополитики» является

- а) Пьер де Галлуа
- б) Видаль де ла Блаш
- в) Жан Тириар
- г) Ив Лакост

35. Йордис фон Лохаузен, Жана Парвулеско, Карло Террачано относятся к геополитическому направлению

- а) неоатлантизм
- б) неоевразийство
- в) неомондиализм
- г) европейские «новые правые»

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)**1. Автором термина «геополитика» является**

- а) Карл Риттер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Фрэнк Ноутстайн
- г) Рудольф Челлен

2. «Отцом» геополитики считается:

- а) Пифагор
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Маркс
- г) Геродот

3. Работа Ф. Ратцеля «Политическая география» была написана в

- а) 1697 г.
- б) 1797 г.
- в) 1897 г.
- г) 1914 г.

4. Теллурократия означает

- а) могущество посредством моря
- б) могущество посредством суши
- в) влияние ландшафта на религию и идеологию
- г) господство «береговых зон»

5. Талассократия означает

- а) могущество посредством моря
- б) могущество посредством суши
- в) влияние ландшафта на религию и идеологию
- г) господство «береговых зон»

6. Семь основных законов пространственного роста государства сформулировал

- а) Карл Шмитт
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Карл Хаусхофер

7. Понятие «географического индивидуума» разработал

- а) Карл Риттер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Альфред Мэхен

8. Автором концепции «больших пространств» является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхен

9. Идею преимущества морской державы над континентальной выдвинул

- а) Хэлфорд Макиндер
- б) Фридрих Ратцель
- в) Рудольф Челлен
- г) Альфред Мэхен

10. Автором теории «континентального блока» является

- а) Карл Шмитт
- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Николас Спикмэн

11. Предметом геополитики является

- а) эволюция общественных отношений
- б) социальные конфликты
- в) контроль над планетарным пространством
- г) история международных отношений

12. Автором теории Хартленда является

- а) Хэлфорд Макиндер
- б) Карл Шмитт
- в) Николас Спикмэн
- г) Альфред Мэхен

13. Автором идеи географического предназначения Германии является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Карл Шмитт
- в) Карл Хаусхофер
- г) Карл Риттер

14. Первая максима Макиндера звучит: «Кто управляет Восточной Европой, тот управляет...»

- а) Хартлендом
- б) Европой
- в) Азией
- г) Мировым островом

15. Автором концепции «номоса» Земли является

- а) Карл фон Клаузевиц

- б) Карл Шмитт
- в) Карл Каутский
- г) Карл Маркс

16. Рудольф Челлен считал центром Европы

- а) Францию
- б) Германию
- в) Великобританию
- г) Россию

17. В первой половине XX века геополитика являлась официальной доктриной

- а) Италии
- б) Германии
- в) СССР
- г) Японии

18. Предтечей атлантизма является

- а) Карл Хаусхофер
- б) Жан Парвулеско
- в) Николас Спикмэн
- г) Йордис фон Лохаузен

19. Автором концепции «Римленд» является

- а) Николас Спикмэн
- б) Хэлфорд Макиндер
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхен

20. Автором концепции «поссибилизма» является

- а) Эрмин Шакур
- б) Видадь де ла Блаш
- в) Сэмуил Хантингтон
- г) Ив Лакост

21. Автором книги «Этногенез и биосфера Земли» является

- а) Петр Савицкий
- б) Александр Дугин
- в) Вадим Цымбурский
- г) Лев Гумилев

22. Выдвинутая евразийцами форма правления, базирующаяся на духовном начале называется

- а) кратополитика
- б) идеократия
- в) полиархия
- г) медиакратия

23. Хронологические рамки Вестфальской геополитической эпохи

- а) 1648-1815 гг.
- б) 1815-1918 гг.
- в) 1918-1945 гг.
- г) 1945-1991 гг.

24. Автором книги «О Могущественном территориальном владении применительно к России» является

- а) В. Семенов-Тянь-Шаньский
- б) Л. Мечников
- в) Д. Милютин
- г) П. Савицкий

25. Автором книги «Географическая ось истории» является

- а) Альфред Мэхен

- б) Фридрих Ратцель
- в) Карл Хаусхофер
- г) Хэлфорд Макиндер

26. Геополитическая концепция, предполагающая слияние всех государств и наций в единое планетарное образование с установлением Мирового правительства называется

- а) атлантизм
- б) евразийство
- в) мондиализм
- г) посьсбилизм

27. Естественной стратегической столицей Евразии является

- а) Киев
- б) Берлин
- в) Москва
- г) Токио

28. Согласно логике работ Карла Шмита «морской мир» олицетворяет

- а) Партизан
- б) Друг
- в) Левиафан
- г) Бегемот

29. Согласно логике работ Карла Шмита «мир суши» олицетворяет

- а) Партизан
- б) Друг
- в) Левиафан
- г) Бегемот

30. Идею дисконтинуальных поясов предложил

- а) Сол Коэн
- б) Генри Киссинджер
- в) Сэмуил Хантингтон
- г) Альфред Мэхен

31. Автором статьи «Конец истории?» является

- а) Сэмуил Хантингтон
- б) Збигнев Бжезинский
- в) Фрэнсис Фукуяма
- г) Гар Алперовиц

32. Автором категории «иконография» в геополитике является

- а) Сэмуил Хантингтон
- б) Жан Готтманн
- в) Збигнев Бжезинский
- г) Александр Замятин

33. Основной центр мировых исследований и анализа, созданный в 1973 году по решению клана Рокфеллеров, называется

- а) Бильдербергский клуб
- б) Трилатеральная комиссия
- в) Агентство национальной безопасности
- г) Билатеральная комиссия

34. Основоположником «внутренней геополитики» является

- а) Пьер де Галлуа
- б) Видадь де ла Блаш
- в) Жан Тириар
- г) Ив Лакост

35. Йордис фон Лохаузен, Жана Парвулеско, Карло Террачано относятся к геополитическому направлению

- а) неоатлантизм
- б) неоевразийство
- в) неомондиализм
- г) европейские «новые правые»

36. Выберите государство, входящее в Евросоюз

- а) Швеция
- б) Норвегия
- в) Сербия
- г) Исландия

37. Выберите государство, входящее в НАТО

- а) Австрия
- б) Латвия
- в) Ирландия
- г) Казахстан

38. Анклавный характер имеет

- а) Приморский край
- б) Калининградская область
- в) Карелия
- г) Курильская гряда

39. Выберите государство Европы, ставшее членом Евросоюза в 1995 году

- а) Австрия
- б) Албания
- в) Бельгия
- г) Польша

40. Выберите страну, входящую в Скандинавский регион

- а) Чехия
- б) Эстония
- в) Швеция
- г) Ирландия

41. Укажите государство Европы, которому принадлежат географические объекты: Гебридские о-ва, Фолклендские о-ва, Оркнейские о-ва

- а) Ирландия
- б) Великобритания
- в) США
- г) Австралия

42. Границы Киевской Руси условно простирались

- а) от Камы до Лены
- б) от Днестра до Волги
- в) от Вислы до Одры
- г) от Волги до Енисея

43. Территория СССР в результате Второй мировой войны

- а) увеличилась
- б) уменьшилась
- в) осталась прежней
- г) оказалась раздробленной

44. Выберите государство, расположенное на Ближнем Востоке

- а) Сирия
- б) Судан
- в) Марокко
- г) Ливия

45. Выделите страну, относящуюся к региону Южная Азия

- а) Оман

- б) Саудовская Аравия
- в) Шри-Ланка
- г) Македония

46. С геополитической точки зрения интеграция России и Белоруссии – это

- а) усиление атлантизма
- б) усиление талласократии
- в) усиление теллутократии
- г) усиление России

47. Наибольшей территорией обладает

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) Канада

48. Население России

- а) больше, чем население Бразилии
- б) меньше, чем население Канады
- в) меньше, чем население Германии
- г) больше, чем население Австралии

49. Наиболее предпочтительным для сотрудничества для российской геополитики с евразийской точки зрения является

- а) Пакистан
- б) Иран
- в) Саудовская Аравия
- г) Турция

50. Самым угрожающим национальной безопасности России согласно новой военной доктрине является

- а) северное направление
- б) южное направление
- в) восточное направление
- г) западное направление

51. Неевропейская страна-член НАТО - это

- а) Австралия
- б) Турция
- в) Исландия
- г) Литва

52. В результате распада СССР

- а) за границей оказалось 27 миллионов украинцев
- б) за границей оказалось 35 миллионов узбеков
- в) за границей оказалось 30 миллионов азербайджанцев
- г) за границей оказалось 25 миллионов русских

53. Эта страна имеет территориальные претензии к России

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Япония
- г) КНДР

54. В модели Макиндера Мировой Остров окружен Мировым океаном и состоит из Азии, Африки и

- а) Европы
- б) Австралии
- в) Америки
- г) Антарктиды

55. В модели Макиндера Хартленд окружен внутренним полумесяцем, а за ним следует

- а) второй внутренний полумесяц
- б) внешний полумесяц
- в) круг
- г) Мировой остров

56. Спикмэн интегрировал идею Мэхена о «морской мощи» и теорию Хартленда Макиндера с позиции интересов безопасности

- а) США
- б) Великобритании
- в) Канады
- г) Австралии

57. В подражании Макиндеру, Спикмэн выдвинул свою максиму: «кто контролирует _____, тот контролирует Евразию»

- а) Хартленд
- б) Римленд
- в) Мировой остров
- г) Мировой океан

58. Термин «атомная дипломатия» ввел в 1965 году

- а) Генри Киссинджер
- б) Гар Алперовиц
- в) Джордж Кеннан
- г) Сол Коэн

59. Международный статус США можно определить термином

- а) сверхдержава
- б) великая держава
- в) региональная держава
- г) локальная держава

60. Эпоха, начавшаяся с XV века с плаваний португальских и испанских мореплавателей к берегам Америки, Азии, Африки называется

- а) Вестфальская
- б) Гемузская
- в) Иберийская колонизация
- г) Великие географические открытия

61. Первая неконкурентная эра колонизации включает следующие государства

- а) Франция, Великобритания
- б) Испания, Франция
- в) Испания, Португалия
- г) Португалия, Франция

62. Первая конкурентная эра колонизации включает следующие государства

- а) Нидерланды, Великобритания, Франция
- б) Испания, Португалия, Франция
- в) Испания, Нидерланды, Великобритания
- г) Нидерланды, Великобритания, Испания

63. Вторая неконкурентная эра колонизации включает следующие государства

- а) Великобритания, Франция
- б) Испания, Великобритания
- в) Великобритания, Германия
- г) Франция, Германия

64. Вторая конкурентная эра колонизации включает следующие государства

- а) Испания, Португалия, Франция, Великобритания
- б) Франция, Германия, Италия
- в) Франция, Великобритания, США, Италия, Япония
- г) Бельгия, Италия, Германия, США, Япония

65. В «санитарный кордон», искусственно разделявший Россию и Германию входила

- а) Греция
- б) Чехословакия
- в) Турция
- г) Швейцария

66. Прибалтийское государство – это

- а) Финляндия
- б) Украина
- в) Эстония
- г) Грузия

67. Государством-лимитрофом после распада Российской империи называлась

- а) Финляндия
- б) Украина
- в) Грузия
- г) Армения

68. Идея «восточноазиатской сферы совместного процветания» возникла в следующем государстве

- а) Япония
- б) Китай
- в) Корея
- г) Филиппины

69. Карибский кризис разразился в

- а) 1956 г.
- б) 1962 г.
- в) 1975 г.
- г) 1980 г.

70. Горный массив Европейского континента – это

- а) Альпы
- б) Алтай
- в) Гиндукуш
- г) Саяны

71. Горный массив Северной Америки – это

- а) Анды
- б) Гималаи
- в) Кордильеры
- г) Пиренеи

72. Первый этап становления США как мировой державы называется

- а) меридиальная экспансия
- б) широтная экспансия
- в) заморская экспансия
- г) все вышеназванное

73. Второй этап становления США как мировой державы называется

- а) меридиальная экспансия
- б) широтная экспансия
- в) заморская экспансия
- г) все вышеназванное

74. В Шанхайскую организации сотрудничества (ШОС) входит

- а) КНДР
- б) Япония
- в) Казахстан
- г) США

75. Континент, на котором до сих пор остро стоят проблемы межплеменной розни – трайбализма - это

- а) Азия
- б) Африка
- в) Америка
- г) Австралия

76. Единственная азиатская страна, ставшая колониальной державой - это

- а) Китай
- б) Япония
- в) Корея
- г) Индия

77. Ему принадлежит авторство индийского геополитического кода

- а) Д. Неру
- б) М. Ганди
- в) С. Чандра Бос
- г) Р. Тагор

78. В состав СНГ входит

- а) Латвия
- б) Эстония
- в) Грузия
- г) Азербайджан

79. В состав группировки АСЕАН входит

- а) Малайзия
- б) Тайвань
- в) Индия
- г) Австралия

80. Николас Спикмэн называл Срединным океаном

- а) Северный Ледовитый
- б) Атлантический
- в) Тихий
- г) Индийский

81. Теория С. Хантингтона о перманентности геополитических конфликтов на цивилизационном уровне получила название

- а) теория конвергенции
- б) столкновение цивилизаций
- в) теория межкультурных коммуникаций
- г) теория устойчивого развития

82. Автором высказывания «война – есть форма иного продолжения политики» является

- а) Карл фон Клаузевиц
- б) Карл Маркс
- в) Карл Каутский
- г) Карл Шмитт

83. Территория, расположенная между Россией и атлантическим побережьем именуется в трудах классиков геополитики как

- а) Срединная Европа
- б) Центральная Европа
- в) Восточная Европа
- г) Западная Европа

84. Силовой компонент стратегии, основанной на освоении воздушного пространства и его использовании в целях геополитической экспансии называется

- а) эфирократия
- б) авиакратия

- в) аэрократия
- г) космократия

85. Макиндер называет территории, лежащие к востоку от реки Енисей вплоть до побережья Тихого океана термином

- а) Хартленд
- б) Римленд
- в) Коустленд
- г) Леналенд

86. Решающую роль для пространственного «номоса» России имперского принципа, в противовес принципу государства-нации, рассматривает

- а) А. Дугин
- б) В. Цымбурский
- в) К. Гаджиев
- г) Е. Примаков

87. Автором статьи «Остров Россия» является

- а) А. Дугин
- б) В. Цымбурский
- в) К. Гаджиев
- г) Е. Примаков

88. Автором стратегии соединения дисконтинуального пояса Евразии в сплошную, подконтрольную Западу, территорию, является

- а) С. Хантингтон
- б) З. Бжезинский
- в) Д. Мэйниг
- г) Г. Киссинджер

89. Дисконтинуальный пояс – это

- а) морская среда, зависящая от торгового флота и портов
- б) континентальное ядро
- в) береговые сектора, ориентированные либо внутрь континента, либо от него
- г) геополитически независимые как от континента, так и от моря, регионы

90. Хронологические рамки Первой мировой войны

- а) 1910-1912
- б) 1914-1918
- в) 1916-1920
- г) 1917-1922

91. Хронологические рамки Второй мировой войны

- а) 1931-1945
- б) 1941-1945
- в) 1939-1945
- г) 1940-1945

92. Больше всего войн в своей истории Россия провела с

- а) Швецией
- б) Польшей
- в) Турцией
- г) Германией

93. Речь о «железном занавесе» была произнесена Уинстоном Черчиллем в 1946 г. в городе

- а) Фулбрайт
- б) Фултон
- в) Фулхэм
- г) Нью-Йорк

94. Гавайские острова – это

- а) Штат США

- б) Колония США
- в) Подопечная территория Великобритании
- г) Независимое государство

95. Автором термина «холодная война» является

- а) Джордж Кеннан
- б) Бернар Барух
- в) Николас Спайкмен
- г) Сол Коэн

96. Автором описания «Великая шахматная доска...» является

- а) Петр Савицкий
- б) Александр Дугин
- в) Збигнев Бжезинский
- г) Сэмуил Хантингтон

97. Европу от Азии отделяет

- а) река Волга
- б) Уральский хребет
- в) полуостров Таймыр
- г) Каспийское море

98. Роберт Стойкерс относил к Средиземному океану

- а) Северный Ледовитый
- б) Атлантический
- в) Тихий
- г) Индийский

99. Согласно Хаусхоферу, стратегической столицей Средней Европы является

- а) Париж
- б) Берлин
- в) Рим
- г) Мадрид

100. Согласно Хаусхоферу, стратегической столицей Тихоокеанского региона является

- а) Пекин
- б) Сеул
- в) Токио
- г) Сингапур

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

1. Геополитика: определение, предмет, методы, функции.
2. Основные законы и категории геополитики.
3. Классики геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер).
4. Классики геополитики (А.Т. Мэхэн, Н. Спайкмен, К. Хаусхофер).
5. Атлантизм и неатлантизм: основные положения.
6. “Мондиализм”: причины появления, сущность.
7. Основные идеи европейских “новых правых”.
8. Русская геополитическая традиция.
9. Евразийство как идеологическая и геополитическая концепция.
10. Неоевразийство как идеологическая и геополитическая концепция.
11. Понятие системы международных отношений.
12. Категории системы международных отношений.
13. Роль государства в системе международных отношений.
14. Дипломатия как одна из форм международных отношений. Структура дипломатических миссий, их функции и права.

15. Основные категории дипломатической деятельности.
16. Международный конфликт: понятие, структура, мотивация. Технология урегулирования конфликтов.
17. Международный кризис: понятие, структура, методы урегулирования.
18. Национальные интересы и национальная безопасность: определение, цели (привести примеры).
19. Роль силы в международных отношениях.
20. Значение идеологии в международных отношениях.
21. Характеристика основных “геополитических эпох”.
22. Утверждение США как мировой державы.
23. “Холодная война”: источники и развитие конфликта (40-50-е гг.).
24. “Холодная война”: от конфронтации к разрядке (60-70-е гг.).
25. “Холодная война: новый виток конфронтации и поражение СССР (80-е гг.).
26. Геополитические последствия распада СССР.
27. Основные глобальные проблемы современности.
28. США - сверхдержава: возможные варианты поведения.
29. США и Европа.
30. США и глобализация.
31. США и азиатский регион (Китай, Япония).
32. США и Ближний Восток (Израиль, Ирак, Египет, Иран).
33. Страны-союзники США в Азии (Турция, Саудовская Аравия, Пакистан).
34. США и Россия.
35. Индия как региональная держава. Российско-индийские отношения.
36. Россия и страны “ближнего зарубежья”.
37. Россия и Европа (НАТО, Европейский Союз).
38. Россия в современном мире: новая геополитическая реальность.
39. Россия и страны Прибалтики.
40. Калининградская область в современном мире.
41. Европейский Союз: история становления, современное состояние, перспективы.
42. НАТО и его роль в международной политике: от создания до современности.
43. Центрально-Восточная Европа: новые геополитические реальности.
44. Геополитические цели Великобритании.
45. Геополитические цели Франции.
46. Геополитические цели ФРГ.
47. Геополитическое положение Китая.
48. Латинская Америка: проблемы и перспективы развития.
49. Африка: проблемы и перспективы развития.
50. Балканский кризис: причины, развитие, уроки.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Геополитика»

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-5, УК-6.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Кто из перечисленных ученых написал книгу «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка», в которой обосновал неизбежность геополитического столкновения цивилизаций?

- А) Ф. Фукуяма
- Б) А. Маршал
- В) С. Хантингтон
- Г) М. Портер

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите два правильных варианта ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какой из перечисленных факторов традиционно считается ключевым для формирования геополитической стратегии государства?

- А) Экономическая мощь
- Б) Этнический состав населения
- В) Военно-политический потенциал
- Г) Культурные особенности

Ответ:

Задание на установление соответствия

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Найдите для каждой международной организации, представленной в левом столбце верное определение из правого столбца

А	ОПЕК	1	Региональная международная организация в области коллективной безопасности с участием нескольких постсоветских государств. Провозглашаемые цели: «укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов, приоритет в достижении которых государства-члены отдают политическим средствам»
Б	СНГ	2	Международная организация, основанная 15 июня 2001 года лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Узбекистана. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.
В	ОДКБ	3	Организация стран — экспортёров нефти — международная межправительственная организация, созданная нефтеэкспортирующими странами в целях контроля квот добычи на нефть.
Г	ШОС	4	соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой.
		5	Международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между некоторыми государствами, входившими ранее в состав СССР.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий, связанных с изменением геополитического ландшафта мира после окончания холодной войны.

- А) Расширение НАТО на восток Европы
- Б) Распад СССР
- В) Объединение Германии
- Г) Формирование Европейского Союза

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Что из перечисленного является одним из ключевых принципов геополитики, сформулированным Альфредом Мэхэном?

- А) Континентальная гегемония
- Б) Морская мощь
- В) Баланс сил
- Г) Экономическое доминирование

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие факторы, согласно теории геополитики, являются ключевыми для обеспечения национальной безопасности и влияния государства на мировой арене?

- А) Наличие природных ресурсов

- Б) Численность населения
- В) Военная мощь
- Г) Уровень технологического развития

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Что означает геостратегическая концепция России «поворот на Восток»?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте краткое описание геостратегического проекта России «Сила Сибири»

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-5, УК-6.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Кто из перечисленных ученых опубликовал труд «Конец истории», в котором утверждается о завершении идеологической эволюции человечества и глобальной универсализации западной либерально-демократической?

- А) Ф. Фукуяма
- Б) А. Маршал
- В) С. Хантингтон
- Г) М. Портер

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какая страна была инициатором создания двух международных организаций, играющих важную роль в современной геополитике?

- А) Россия
- Б) Китай
- В) США
- Г) Германия

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Найдите для каждой крупной российской организации, представленной в левом столбце верное определение из правого столбца

А	«Мечел»	1	Компания - лидер на мировом рынке палладия и высокосортного никеля и один из крупнейших мировых производителей платины, кобальта и меди. Доля компании на мировом рынке палладия — 41%, высокосортного никеля — 19%. Выпускает также родий, серебро, золото, иридий, рутений, селен, теллур и серу.
Б	«Лукойл»	2	Компания один из лидеров российской продуктовой розницы. Имеет более 25 тысячи магазинов по всей стране, по разным названиям. Ежедневно около 20 млн человек заходят за покупками в магазины, принадлежащие этой компании
В	«X5 Group»	3	Крупнейшая газовая компания, которая располагает самыми богатыми в мире запасами природного газа. Доля компании в мировых запасах газа составляет 15%, в российских — 68%
Г	«Норильский Никель»	4	Одна из крупнейших публичных вертикально интегрированных нефтегазовых компаний в мире, на долю которой приходится около 2% мировой добычи нефти и около 1% доказанных запасов углеводородов. Компания занимается разведкой и добычей в 14 странах: основные работы ведутся в России, Центральной Азии и на Ближнем Востоке.
		5	Горнодобывающая, металлургическая, электрогенерирующая и транспортная компания. Головной офис находится в Москве.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность букв под цифрами в поле «Ответ»:
Установите правильную хронологическую последовательность следующих событий в истории международных отношений и геополитических изменений

- А) Создание Организации Объединённых Наций (ООН)
- Б) Окончание Второй мировой войны
- В) Распад Югославии
- Г) Создание Европейского союза (ЕС)

Ответ

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Какой фактор, согласно классической геополитике, оказывает наибольшее влияние на внешнюю политику государства

- А) Религиозная принадлежность населения
- Б) Климатические условия
- В) Географическое положение
- Г) Языковая политика

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие два фактора, согласно концепции геополитики, оказывают наиболее значительное влияние на формирование государственной границы

- А) Историко-культурные связи
- Б) Этнические группы
- В) Топографические особенности
- Г) Экономические интересы

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа*Задание с развёрнутым ответом.***Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Почему между Россией и Японией со времен окончания второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор?

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте краткую характеристику международного транспортного коридора «Север-Юг»? В чем его геостратегическая значимость для России?

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Геополитика», компетенция УК-5, варианты № 1,2**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	1-3	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией.				
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией.	4-5	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Повышенный	3-5
	Знать: - 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; - 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: - У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; - У.2 – критически работать с информацией. Владеть: - В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	6-8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Геополитика», компетенция УК-6, варианты № 1,2**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов в образован ия в течение всей жизни	Знать: - 3.1 – пути и средства профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: - У.1 – анализировать способности к саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни .	1-3	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: - 3.1 – пути и средства профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: - У.1 – анализировать способности к саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни . Владеть: - В.1 – приёмами и методами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	4-5	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Повышенный	3-5
	Знать: - 3.1 – пути и средства профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: - У.1 – анализировать способности к саморазвитию на основе принципов образования в	6-8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	течение всей жизни . Владеть: - В.1 – приёмами и методами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Геополитика» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Геополитика».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Геополитика» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во

внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Геополитика» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геополитика» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под

непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Геополитика». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.